

Progresjonsplan over Rammeplanens fagområder.

Vi har laget progresjonsplaner for fagområdene. Planen er spesifisert etter alder. Barna utvikler seg i ulikt tempo og normalutviklinga er vid. Utfordringer gis i forhold til modenhet og krav i Rammeplan for barnehager. Det som blir foreslått til høyere alder er økte utfordringer.

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Begreps undervisning (Farger) * Bildebøker og pekebøker. * Sang. * Bevegelses-sanger. * Benevne alt vi ser og gjør. * Klappe stavelser. *Instrumenter. * Rim og regler *Relasjonsbygging/ Empati. * Få bekreftelse på sitt kroppsspråk. 	<ul style="list-style-type: none"> * Begreps undervisning (Form) * Høytlesning. *Snakkepakken. * Konflikt-håndtering. * Digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> *Begreps undervisning (Antall) * Telling. * Vi bruker språket til å delta i lek 	<ul style="list-style-type: none"> * Begreps undervisning (Størrelse og plassering) * Samtale om følelser. * Rollespill. *Verdiforiming. 	<ul style="list-style-type: none"> * Begreps undervisning (Stilling) * Kunne fortelle ei historie. * Kunne noen bokstaver. * Øve seg på å skrive navnet sitt. * Høflighet.

Etikk, religion og filosofi

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Anerkjenne barnets uttrykk. * Sang. * Tradisjoner. * Undring (hva er det?) *Relasjonsbygging. * Sosial kompetanse. 	<ul style="list-style-type: none"> * Egen identitet. *Høytidsmarkeringer. * Forut. * Samisk kultur. * Konfliktløsning. * Undring (hvorfor det?) 	<ul style="list-style-type: none"> Snakke om og gjenkjenne ulike følelser. * Empati og respekt for andre. * Ta vare på naturen. * Kirkebesøk * Det er min kropp. * Undring (hvorfor ikke?) 	<ul style="list-style-type: none"> * Være en god venn. * Bevissthet rundt egen rolle i samspill med andre. * Undring (hvordan henger ting sammen?) * Kritisk tenkning og dømmekraft 	<ul style="list-style-type: none"> * Være forbilder for yngre barn. * Hevde egne meninger og respekt for andres. * Undring (eksistensielle spørsmål rundt døden og livet)

Natur, miljø og teknologi

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Sansing i naturen. * Husdyr. 	<ul style="list-style-type: none"> * Naturfenomener. * Husdyr og dyr i nærmiljøet. * Turer i skogen og gapahuken. * Ute ukene. * Vann og is. * Årstidene. 	<ul style="list-style-type: none"> * Matproduksjon. * Eget ansvar for å ta vare på naturen. * Søppelsortering. * Solmarkering 	<ul style="list-style-type: none"> * Lære seg ukedagene. * Måle temperatur ute og inne. * Finne frem og vurdere hva vi må ha på oss ute. * Tekniske hjelpemidler. Digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> * Miljøvern * Gå på lengre turer. * Menneskets livssyklus

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Bevegelse i ulent terreng. * Benevne kroppsdelene. * Presenteres for ulike matretter. * Bevegelses-Sanger. * Fellesrom med ribbevegg og puter. * Sansemotorikk. 	<ul style="list-style-type: none"> * Være ute i all slags vær. * Selvstendighets-trening i påkledning, hygiene og ved matbordet. * Ulike motoriske utfordringer ute og inne. * Sitte ved matbordet til måltidet er over. * Sangleker. * Matens opphav. * Matlaging og fruktskjæring. * Delta på samlinger. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lengre turer til skog og fjære. * Kle på seg selv, henge opp og rydde etter seg selv i garderoben. * Henry samlinger (førstehjelp for barn) * Det er min kropp. * Svømming. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kosthold. * Skiturer. * Blyantgrep. 	<ul style="list-style-type: none"> * Klippe med saks. * Selvstendig ved toalettbesøk. * Sitte rolig og klare å konsentrere seg over tid.

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Forming. * Sang. * Bøker. 	<ul style="list-style-type: none"> * Utkledning og rollespill. * Bevegelse til sang og musikk. * Kjennskap til ulike materiell i forming som maling, kullstift o.l * Perling. *Konstruksjons-leker. 	<ul style="list-style-type: none"> * Bruke naturmaterialer til forming. * Eventyr/tradisjon/kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rollespill. * Få kjennskap til ulike kunstformer som billedkunst, skulpturer, strikking, veving m.m. * Formidle kjente eventyr. 	<ul style="list-style-type: none"> * Få kjennskap til kjente kunstverk og kjente kunstnere. *Dramatisering. * Invitasjon til ulike forestillinger på skolen.

Nærmiljø og samfunn

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Det nærmeste miljøet. *Bli kjent og trygg på egen avdeling og i barnehagen *Likestilling, dele, vente på tur 	<ul style="list-style-type: none"> * Turer i nærmiljøet. * Bli kjent med skogen og området rundt barnehagen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Besøk på ulike arbeidsplasser. *Oppdagelsesferd i nærmiljøet. * Egne valg og handlinger kan påvirke situasjoner, både for en selv og for andre. 	<ul style="list-style-type: none"> * Få kunnskap om de ulike arbeidsplassene og de tilbudene vi har her vi bor (skole, andre banehager, legekantor, butikker m.m) * Nasjonale minoriteter. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lengre turer i nærmiljøet. * Lokale sagn og myter. *Isfiske *Julesang turne * Overgang barnehage-skole.

Antall, rom og form

1-2 åringene	2-3 åringene	3-4 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
<ul style="list-style-type: none"> * Ulike former. * Farger. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sortering. * Telling. * Delta i pådekking av matbord. * Utforske rommet. * Puslespill. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tallforståelse. * Plassering i rommet. * Navngi ulike former og kjenne igjen disse. 	<ul style="list-style-type: none"> *Tidsperspektiv. * Delta i matlaging. * Først og sist, lengst og kortest. * Sortere etter form, farge og størrelse. * Kjenne igjen former i rommet. 	<ul style="list-style-type: none"> * Forskjeller (mindre eller mer) * Høyre og venstre. * Avstander. * Rettlinjet og buet form. * Vannrett og loddrett stilling.